

**RAPPORT PEDAGOGIQUE****FORMATION ODPC-RIM****« Scanner cardiaque (coroscanner)****chez le malade stable suspect de coronaropathie » 2023**

04 septembre 2023 – 21 novembre 2023

**Concepteur : Pr F. PONTANA****Présentation générale****Type de formation :**

Formation mixte :

- Non Présentielle sur la plateforme de formation en ligne de l'ODPC-RIM : <https://odpc-rim.medzone.fr/>
- Présentielle : le 14 octobre 2023 pendant les JFR 2023.

Temps apprenant prévu : 15 heures.

PRE-TEST (8 QCM)
<b>Unité 1 : EPP en E-Learning (1h)</b> - Activité : Tests par Concordance de Script - 25 questions, comparaison des réponses avec celles d'experts panélistes. - Mise à disposition d'une synthèse. - Feedback pour permettre une action reflexive.
<b>Unité 2 : FMC en E-Learning (7h)</b> - Le parcours de formation est composé de 4 modules en video. Chaque video est suivie d'un QCM. - Cours 1 : Comprendre la coronaropathie. - Cours 2 : Décider d'un scanner coronaire (coroscanner). - Cours 3 : Réaliser un scanner coronaire. - Cours 4 : Interpréter un scanner coronaire.
<b>Unité 3 : EPP en Présentiel (4h)</b> - 3 vignettes cliniques en présentiel avec les experts.
<b>Unité 4 : EPP en E-Learning (1h)</b> - 3 Vignettes cliniques.
<b>Unité 5 : EPP en Classe virtuelle (1h)</b> - Une classe virtuelle sera organisée avec les quatre experts et les apprenants pour reprendre les 3 dernières vignettes et proposer un retour d'expériences.
<b>Unité 6 : EPP en E-Learning (1h)</b> - Activité : Tests par Concordance de Script Partie 2 afin de mesurer l'amélioration des pratiques.
QUESTIONNAIRE de SATISFACTION + CERTIFICAT de REUSSITE

### Contexte de la formation :

Cette formation s'attachera dans un premier temps à proposer au candidat un rappel des recommandations internationales et nationales sur la place du coroscanner dans la prise en charge des patients stables suspects de coronaropathie et des bases radio-anatomiques de l'exploration cardiaque en scanner.

### Objectif général de la formation

A la fin de cette formation, les participants seront capables :

- Connaître la place du coroscanner dans la prise en charge du patient stable suspect de coronaropathie,
- Optimiser les paramètres d'acquisition, d'injection et de reconstruction pour la réalisation du coroscanner,
- Produire un compte-rendu standardisé répondant aux recommandations (CAD-RADS).

## Bilan général de la formation

La formation a été suivie par 23 apprenants.

La cohorte était composée de 19 médecins libéraux et 4 médecins hospitaliers.

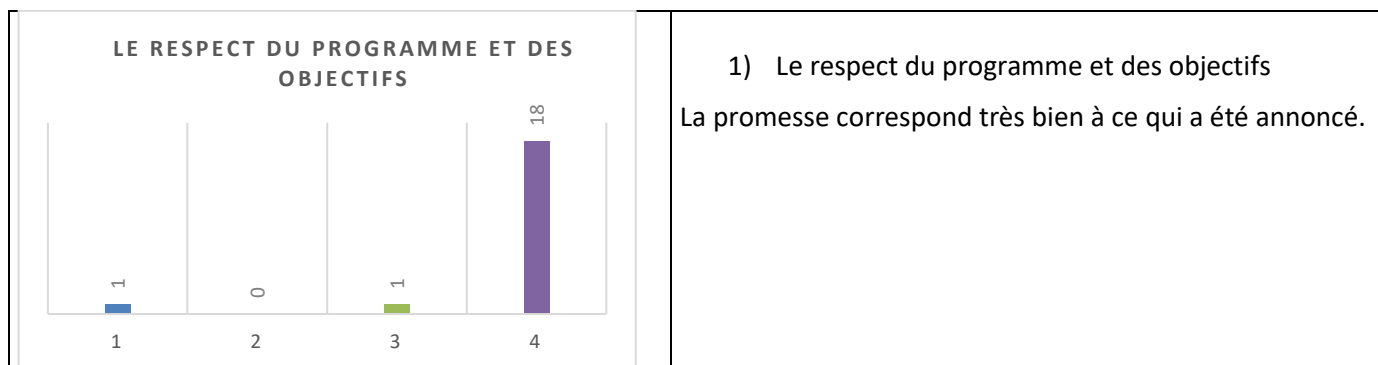
20 apprenants ont obtenu leur certificat de réussite.

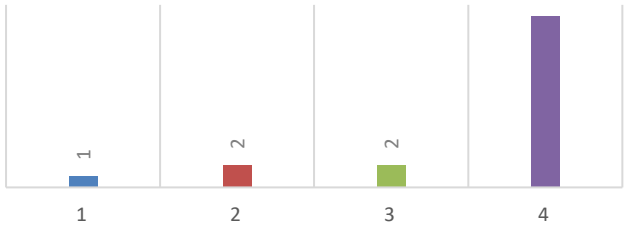
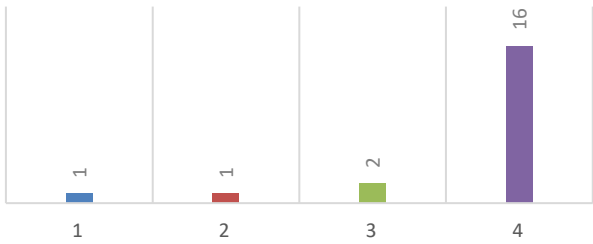
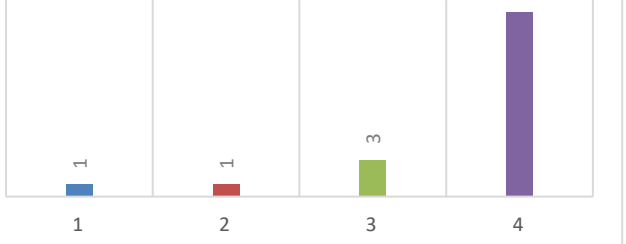
## Données issues du questionnaire de satisfaction

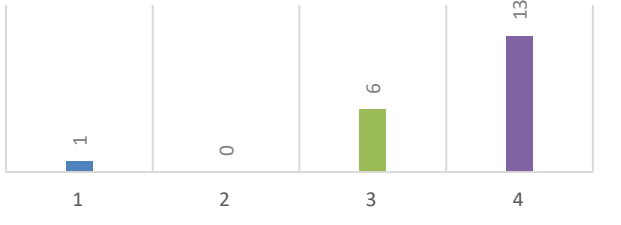
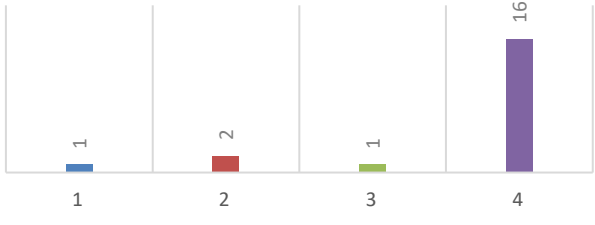
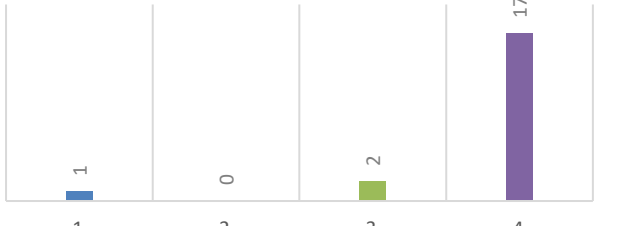
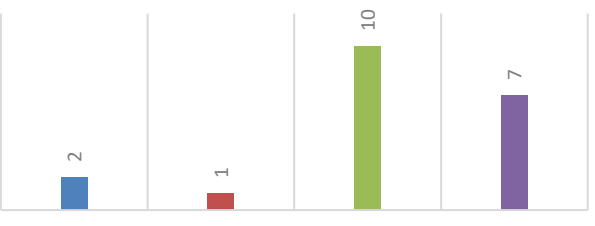
Le questionnaire de satisfaction est composé de 9 questions avec comme réponse une note de 1 (médiocre) à 4 (excellent). Chaque apprenant avait ensuite la possibilité de laisser un commentaire libre, non obligatoire.

20 apprenants ont rempli l'enquête de satisfaction. La moyenne des notes obtenues sur les 9 questions est de 3,7/4 (soit 18,5/20).

Par Question :

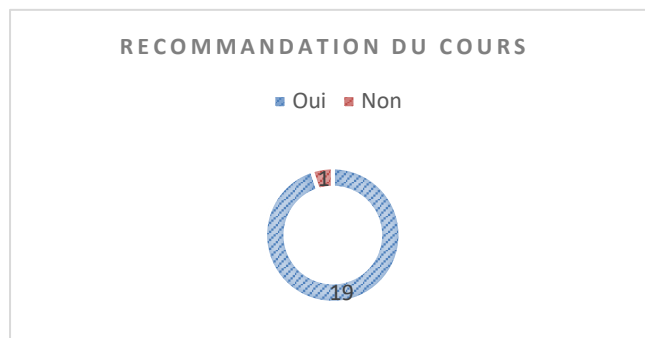


<p><b>2) L'équilibre entre apports théoriques et apports pratiques</b></p> <p>D'une manière générale, les aspects théorique et pratique sont considérés comme bien voire très bien équilibré.</p> <p>Certains apprenants ont noté avoir regretté que certaines notions n'aient pas été définies (indications, limites...)</p> <p>Certains apprenants ont également relevé avoir eu des difficultés dans l'assimilation des cours parfois très denses.</p>	<p style="text-align: center;"><b>L'ÉQUILIBRE ENTRE APPORTS THÉORIQUES ET APPORTS PRATIQUES</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Number of Respondents</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>15</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Number of Respondents	1	1	2	2	3	2	4	15
Rating	Number of Respondents										
1	1										
2	2										
3	2										
4	15										
<p style="text-align: center;"><b>LA QUALITÉ DES CONTENUS</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Number of Respondents</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>16</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Number of Respondents	1	1	2	1	3	2	4	16	<p><b>3) La qualité des contenus (incluant les illustrations, les visuels...)</b></p> <p>Les formats proposés pour le cours sont majoritairement très satisfaisants pour les apprenants.</p> <p>Le format vidéo en « richmédia » (diapositives commentées en direct) correspond aux attentes.</p>
Rating	Number of Respondents										
1	1										
2	1										
3	2										
4	16										
<p><b>4) La durée du programme</b></p> <p>La durée du programme est adaptée. Le format E-Learning permet un apprentissage personnalisé et donc adaptable à chacun.</p>	<p style="text-align: center;"><b>LA DURÉE DU PROGRAMME</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Number of Respondents</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>15</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Number of Respondents	1	1	2	1	3	3	4	15
Rating	Number of Respondents										
1	1										
2	1										
3	3										
4	15										
<p style="text-align: center;"><b>LA FACILITÉ DE NAVIGATION</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Number of Respondents</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>18</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Number of Respondents	1	1	2	0	3	1	4	18	<p><b>5) La facilité de navigation</b></p> <p>La majorité des apprenants sont satisfaits de la présentation et de l'enchaînement des activités de cette formation.</p>
Rating	Number of Respondents										
1	1										
2	0										
3	1										
4	18										

<p><b>6) Impact du cours sur votre pratique quotidienne</b></p> <p>La majorité des participants admettent que cette formation a eu un impact positif sur leur pratique professionnelle.</p>	<p><b>IMPACT DU COURS SUR VOTRE PRATIQUE QUOTIDIENNE</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Impact</th> <th>Nombre de participants</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>13</td> </tr> </tbody> </table>	Impact	Nombre de participants	1	1	2	0	3	6	4	13
Impact	Nombre de participants										
1	1										
2	0										
3	6										
4	13										
<p><b>ADÉQUATION ENTRE LES MOYENS PÉDAGOGIQUES ET LES OBJECTIFS</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Adequacy</th> <th>Nombre de participants</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>16</td> </tr> </tbody> </table>	Adequacy	Nombre de participants	1	1	2	2	3	1	4	16	<p><b>7) Adéquation entre les moyens pédagogiques et les objectifs</b></p> <p>A une grosse majorité, la formation répond très bien aux objectifs pédagogiques.</p> <p>La formation répond donc aux attentes des apprenants.</p>
Adequacy	Nombre de participants										
1	1										
2	2										
3	1										
4	16										
<p><b>8) Le contenu de ce cours vous semble-t-il d'un bon degré d'actualisation ?</b></p> <p>La majorité des apprenants estiment que les cours ont un bon degré d'actualisation.</p>	<p><b>DEGRÉ D'ACTUALISATION DU COURS</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Degré</th> <th>Nombre de participants</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>17</td> </tr> </tbody> </table>	Degré	Nombre de participants	1	1	2	0	3	2	4	17
Degré	Nombre de participants										
1	1										
2	0										
3	2										
4	17										
<p><b>NIVEAU D'ADÉQUATION DES QUIZ</b></p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Niveau</th> <th>Nombre de participants</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>7</td> </tr> </tbody> </table>	Niveau	Nombre de participants	1	2	2	1	3	10	4	7	<p><b>9) Niveau d'adéquation des quiz de ce cours avec son contenu ?</b></p> <p>Dans l'ensemble, les quiz sont en adéquation avec le contenu des cours.</p> <p>Toutefois, certains apprenants ont regretté que la dureté des quiz et se sont sentis en difficulté.</p>
Niveau	Nombre de participants										
1	2										
2	1										
3	10										
4	7										

10) Recommanderiez-vous ce cours ?

La majorité des apprenants recommandent ce cours.



## Réflexions

### 1. Analyse des retours des apprenants

⇒ Globalement très satisfaits.

⇒ Remarques éventuelles :

- Les apprenants ont proposé le sujet de formation « IRM cardiaque ».
- Certains apprenants auraient souhaité qu'il y ait un apprentissage sur console.

### 2. Réflexions sur la formation :

- Points positifs
  - La majorité des apprenants sont allés au bout du parcours, malgré la durée de la formation.
  - La formation est en adéquation avec la pratique professionnelle des apprenants qui peuvent réappliquer leur connaissance dans leur quotidien.
- Axes d'amélioration éventuels :
  - Revoir les cours afin qu'ils soient homogènes dans leur densité/complexité et apporter un temps apprenant de FMC plus important (il est prévu 7h de FMC pour 4 cours et quelques cas cliniques)
  - Reformuler les QCM afin de leur donner plus de clarté.

## Conclusion

La formation a été très appréciée par l'ensemble des apprenants. La formation est jugée intéressante, agréable. Elle a eu un véritable impact sur la pratique professionnelle des apprenants. Afin de parfaire cette formation, les cours devront être revus en apportant un soin particulier à l'explicitation des différentes notions et en faisant attention à leur densité. Les QCM pourraient également retravailler pour ne pas mettre en difficulté les apprenants.