

RAPPORT PEDAGOGIQUE**FORMATION ODPC-RIM****« Imagerie de la Pathologie Intracanaulaire Rachidienne »***24 novembre 2023 - 24 janvier 2024***Concepteur : Pr. J-L. SARRAZIN & Pr. S. KREMER****Présentation générale****Type de formation :**

Formation E-Learning :

- Non Présentielle sur la plateforme de formation en ligne de l'ODPC-RIM : <https://odpc-rim.medzone.fr/>

Temps apprenant prévu : 7 heures.

PRE-TEST (7 QCM)
Unité 1 : FMC en E-Learning (6h) - Après complétion d'un pré-test, le parcours de formation est composé de 7 cours vidéo suivis de QCM. - Cours 1 : Anatomie, séméiologie clinique, séméiologie en imagerie - Cours 2 : Techniques d'exploration - Cours 3 : La moelle médullaire - Cours 4 : Les lésions kystiques intracanaulaires - Cours 5 : La pathologie médicale intra canalaire extra médullaire - Cours 6 : La pathologie tumorale intracanaulaire - Cours 7 : La pathologie vasculaire intracanaulaire
POST-TEST (7 QCM)
QUESTIONNAIRE de SATISFACTION + CERTIFICAT de REUSSITE

Contexte de la formation :

La pathologie intra canalaire rachidienne est une pathologie relativement rare mais qui peut relever de l'urgence et qui nécessite même, dans des tableaux moins aigus, un diagnostic et un suivi précis faute de quoi l'évolution peut être grave.

Ce diagnostic repose sur un triptyque : clinique, radiologique et biologique. L'imagerie, qui repose sur l'Imagerie par Résonance Magnétique (IRM), est donc au centre de la prise en charge de cette pathologie mais est difficile tant sur un plan technique que séméiologique. La radiographie standard n'a plus sa place. La tomodensitométrie peut être rarement réalisée en complément, souvent dans un second temps en cas de nécessité d'étudier les structures osseuses adjacentes ou en cas de contre-indication à l'IRM.

Tout radiologue pratiquant l'IRM peut être amené à prendre en charge des patients atteints de ce type de pathologie.

Les objectifs de cet enseignement sont d'apporter aux radiologues les bases techniques IRM afin d'explorer au mieux ces pathologies, et de leur donner les connaissances radio-anatomiques et séméiologiques nécessaires afin d'aboutir au diagnostic le plus précis en apportant des règles d'interprétation simples et didactiques.

Objectif général de la formation

A la fin de cette formation, les participants seront capables :

- Bien maîtriser les avantages de l'IRM pour ces indications
- Explorer en IRM un syndrome médullaire aigu ou subaigu.
- Repérer anatomiquement un processus intracanalair rachidien.
- Proposer une gamme diagnostique précise.

Bilan général de la formation

La formation a été suivie par 42 apprenants.

38 apprenants ont obtenu leur certificat de réussite.

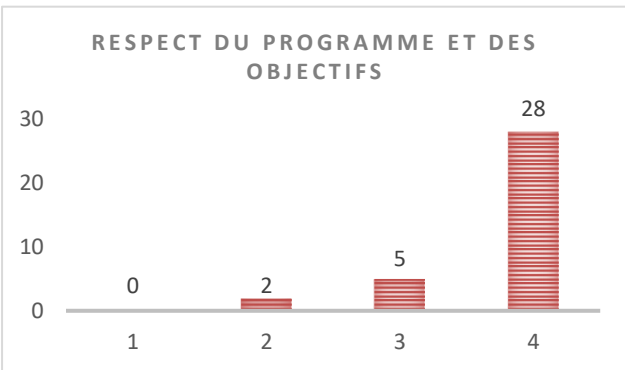
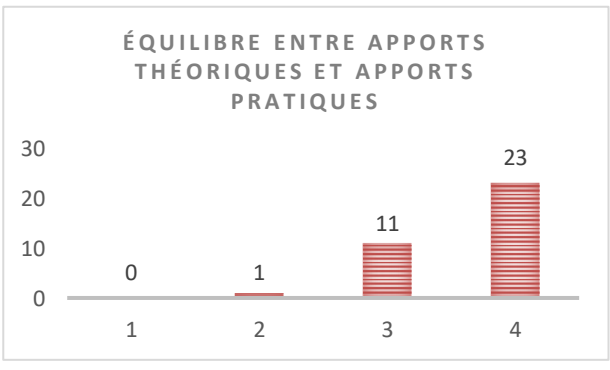
La note de passage du POST-TEST était fixée à 80 % (de type « tout ou rien »).

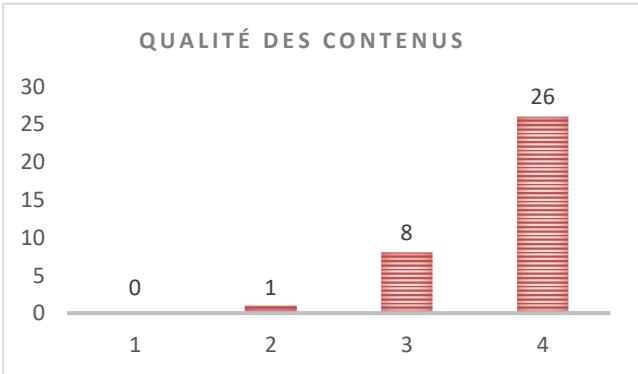
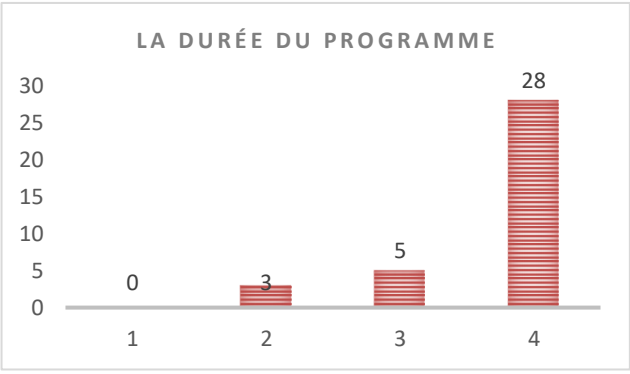
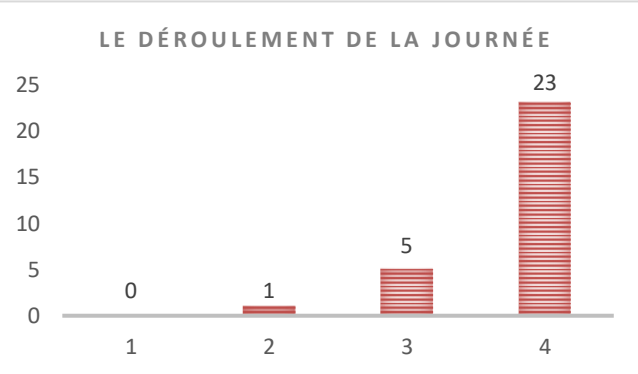
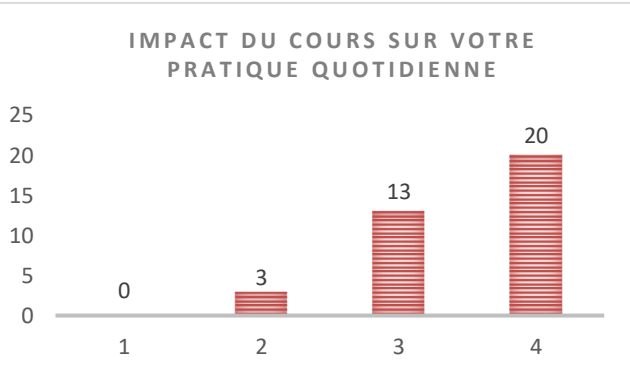
Données issues du questionnaire de satisfaction

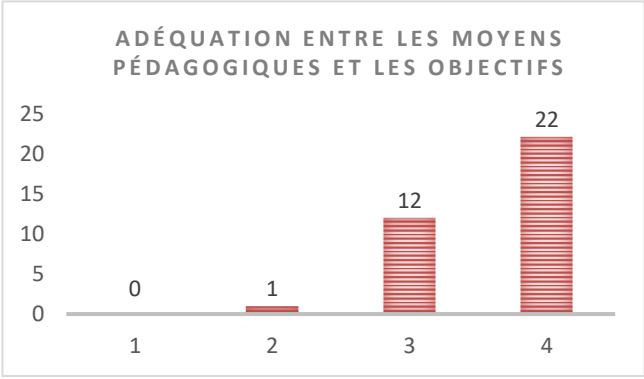
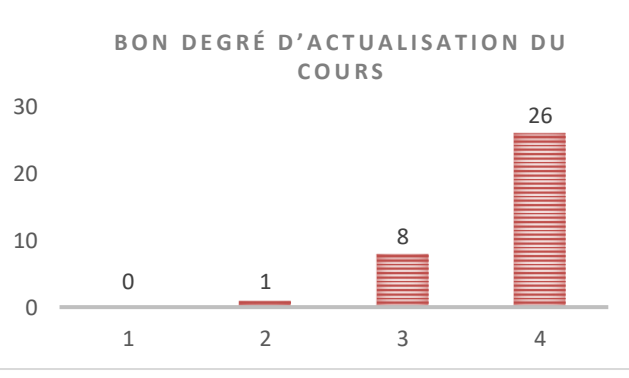
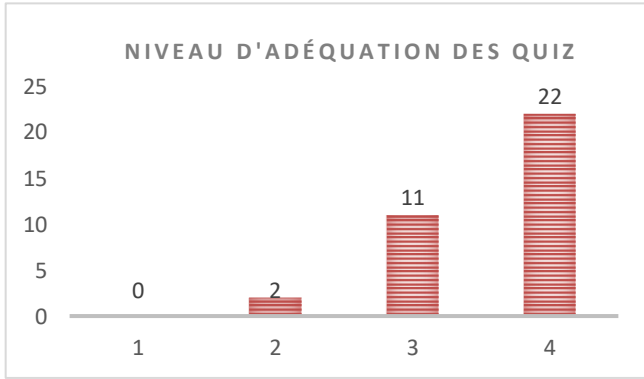
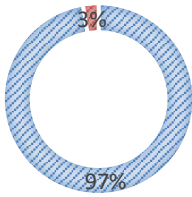
Le questionnaire de satisfaction est composé de 9 questions avec comme réponse une note de 1 (médiocre) à 4 (excellent). Chaque apprenant avait ensuite la possibilité de laisser un commentaire libre, non obligatoire.

38 apprenants ont rempli l'enquête de satisfaction. La moyenne des notes obtenues sur les 9 questions est de 3,6/4 (soit 18/20).

Par Question :

 <p>RESPECT DU PROGRAMME ET DES OBJECTIFS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Note</th> <th>Nombre de réponses</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>28</td> </tr> </tbody> </table>	Note	Nombre de réponses	1	0	2	2	3	5	4	28	<p>1) Le respect du programme et des objectifs :</p> <p>La promesse correspond plutôt très bien à ce qui a été annoncée.</p>
Note	Nombre de réponses										
1	0										
2	2										
3	5										
4	28										
<p>2) L'équilibre entre apports théoriques et apports pratiques :</p> <p>D'une manière générale, les aspects théorique et pratique sont considérés comme bien équilibré.</p>	 <p>ÉQUILIBRE ENTRE APPORTS THÉORIQUES ET APPORTS PRATIQUES</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Note</th> <th>Nombre de réponses</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>23</td> </tr> </tbody> </table>	Note	Nombre de réponses	1	0	2	1	3	11	4	23
Note	Nombre de réponses										
1	0										
2	1										
3	11										
4	23										

<p style="text-align: center;">QUALITÉ DES CONTENUS</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Count</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>26</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Count	1	0	2	1	3	8	4	26	<p>3) La qualité des contenus (incluant les illustrations, les visuels...) :</p> <p>Les formats proposés pour le cours sont majoritairement très satisfaisants pour les apprenants.</p>
Rating	Count										
1	0										
2	1										
3	8										
4	26										
<p>4) La durée du programme :</p> <p>La durée du programme est très satisfaisante pour les apprenants. Certains apprenants l'ont jugée un peu courte.</p>	<p style="text-align: center;">LA DURÉE DU PROGRAMME</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Count</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>28</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Count	1	0	2	3	3	5	4	28
Rating	Count										
1	0										
2	3										
3	5										
4	28										
<p style="text-align: center;">LE DÉROULEMENT DE LA JOURNÉE</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Count</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>23</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Count	1	0	2	1	3	5	4	23	<p>5) Le déroulement de la journée :</p> <p>Le déroulement et l'enchaînement des activités ont été jugés satisfaisants par les apprenants.</p>
Rating	Count										
1	0										
2	1										
3	5										
4	23										
<p>6) Impact du cours sur votre pratique quotidienne :</p> <p>Les apprenants admettent que la formation a eu un impact positif sur la pratique quotidienne.</p>	<p style="text-align: center;">IMPACT DU COURS SUR VOTRE PRATIQUE QUOTIDIENNE</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Count</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>20</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Count	1	0	2	3	3	13	4	20
Rating	Count										
1	0										
2	3										
3	13										
4	20										

<p style="text-align: center;">ADÉQUATION ENTRE LES MOYENS PÉDAGOGIQUES ET LES OBJECTIFS</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Number of Respondents</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>22</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Number of Respondents	1	0	2	1	3	12	4	22	<p>7) Adéquation entre les moyens pédagogiques et les objectifs :</p> <p>Les moyens pédagogiques étaient en adéquation avec les objectifs.</p> <p>Le format E-Learning a permis aux apprenants d'avancer à leur rythme et de répondre à leurs contraintes personnelles et professionnelles.</p>
Rating	Number of Respondents										
1	0										
2	1										
3	12										
4	22										
<p>8) Le contenu de ce cours vous semble-t-il d'un bon degré d'actualisation ?</p> <p>Une majorité des apprenants ont trouvé que le cours avait un bon degré d'actualisation.</p>	<p style="text-align: center;">BON DEGRÉ D'ACTUALISATION DU COURS</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Number of Respondents</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>26</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Number of Respondents	1	0	2	1	3	8	4	26
Rating	Number of Respondents										
1	0										
2	1										
3	8										
4	26										
<p style="text-align: center;">NIVEAU D'ADÉQUATION DES QUIZ</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Number of Respondents</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>22</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Number of Respondents	1	0	2	2	3	11	4	22	<p>9) Niveau d'adéquation des quiz de ce cours avec son contenu ?</p> <p>Une majorité d'apprenant ont trouvé que les quiz étaient en adéquation avec le contenu de la formation.</p>
Rating	Number of Respondents										
1	0										
2	2										
3	11										
4	22										
<p>10) Recommanderiez-vous ce cours ?</p> <p>La majorité des apprenants recommandent cette formation.</p>	<p style="text-align: center;">RECOMANDERIEZ-VOUS CE COURS ?</p> <p style="text-align: center;">■ Oui ■ Non</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Oui</td> <td>97%</td> </tr> <tr> <td>Non</td> <td>3%</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	Oui	97%	Non	3%				
Response	Percentage										
Oui	97%										
Non	3%										

Réflexions

- Analyse des retours des apprenants

Globalement très satisfaits.

- Réflexions sur la formation :
 - Points positifs
 - Une majorité des apprenants sont allés au bout du parcours.
 - Le format E-Learning permet une progression au rythme des apprenants.
 - L'accessibilité des cours au format PDF permet aux apprenants de réactiver leurs connaissances plusieurs semaines après la formation.
 - Axe(s) d'amélioration
 - La formation pourrait être enrichie de cas pratiques pour permettre aux apprenants de se tester.

Conclusion

Formation globalement satisfaisante tant sur le contenu que sur les moyens pédagogiques mis en œuvre et est recommandée par une majorité des apprenants. Cette formation pourrait être déclinée dans un format plus long, intégrant des cas pratiques.